

# 令和6年度 苫小牧市立澄川小学校 学校改善プラン

## 【今年度の重点取組事項】

モチベーションを高める

誠実な心を育成する

信頼感を高める

主体的・対話的で深い学びの実現と確かな学力を育てる取組			
徹底した授業改善	家庭学習の定着	読書活動の推進	特別支援教育の充実
<b>個別最適な学びと協働的な学びの実現</b> ・市共通取組事項の推進（焦点化・イメージ化・視覚化）と、より進化した改善視点 ・指導と評価の一体化の推進 ・全教員が指導計画の作成、授業公開 ・ICT活用の推進 <b>落ち着いた学習態度と安定した学習指導</b> ・メンター研修と授業改善SVIによる助言 ・学習規律、澄川小スタンダードの定着 ◇アンケート「勉強・授業がわかる」児童95%以上、保護者90%以上	<b>生涯にわたり成長し続ける学びの力の育成</b> ・宿題と自主学習による毎日の復習の確立 ・家庭学習の手引きと学習計画（高学年）の活用 ・質の向上（活用力を身に付ける） <b>家庭での教育力向上の支援</b> ・アフターコロナの新しい学習習慣、生活習慣の定着 ・長期休業中の自由研究課題の取組 ◇アンケート「学校や家でしっかり勉強ができる」児童90%以上、保護者75%以上	<b>書に親しむ心の育成と情報活用能力の育成</b> ・朝読書、読み聞かせ、図書コーナーによる読書機会の充実 ・並行読書の推進 ・図書館利用ガイドによる授業での活用の推進 ・親子読書の推進 ・読書のICT化の方向性の検討 ・北海道図書館研究大会での授業公開 ◇1人当たりの学校図書貸出数 低16冊、中18冊、高12冊以上	<b>個別支援の最適化と真のインクルーシブ</b> ・通常学級における特別な支援や配慮を要する児童への手立ての確立（UD） ・学習上の困難に応じた指導内容・方法の工夫と自立活動の指導の充実（個別の支援計画、指導計画の全員作成と活用） ・研修を深め、専門性の向上 ・福祉・道立等を含めた専門機関等との連携 ・保護者の特別支援教育の正しい理解 ◇自己評価「特別支援教育の充実」90%以上

豊かな人間性を育て、健康な体づくりを進める取組			
不登校への対応	いじめ問題への対応	道徳教育の充実	運動の日常化と健康の保持増進
<b>苫小牧市不登校対策に基づく生涯教育</b> ・SSW及び関係機関との連携 ・子ども支援ツール「ほっと」の活用 ・自己有用感を育む学級づくり ・教育相談の充実 ◇アンケート「学校は楽しい」90%以上	<b>いじめを絶対に許さない教育環境</b> ・アンケート及び個人面談の実施 ・「いじめ問題子どもサミット」の参加 ・いじめを許さないルール作り ・全児童との個別の教育相談の実施 ・情報モラル教育の推進 ◇アンケート「いじめは許されない」100%	<b>道徳推進教師を中心とした校内研修の充実</b> ・道徳授業の改善「考え、議論する」授業 ・地域人材を生かした授業実践、「こころの授業」充実、積極的な授業公開 ・道徳授業の参観・公開と、研究会を活用した道徳の研修推進、体験活動の充実 ◇自己評価「豊かな心の育成」85%以上	<b>体力の向上と免疫力を高める健康教育</b> ・主体的に運動できる環境の整備（体づくりボールパーク） ・運動会種目と体づくり、体育授業の関連 ・外遊びの推進 ・食育と保健教育の充実 ◇体力T「持久力」「走力」「投力」全国平均以上

<b>学校力の向上</b> <b>教員確保と指導力の総合的な育成</b> ・指導技術の伝承による人材育成（ミドルリーダー、若手育成）、組織力の向上（「ONE TEAM 澄川〜絆〜」）、他	<b>学校力を向上させ、保護者・地域に信頼される学校</b>	<b>危機管理能力の向上</b> ・情報の共有と管理の徹底（「ヒヤリハットメモ」による全教職員の一致した安全管理） ・想定外を想定するリスクマネジメント（事故発生予防）と、クライシスマネジメント（事故後の適切な対応）の充実 ・全教職員で協働、協調した対応 ・不審者の校内侵入時における対応訓練（実技研修） ・ミサイル等新たな危機への対応、他
<b>家庭・地域との連携</b> <b>保護者や地域と共に歩む学校教育の推進</b> ・情報発信、交流、地域資源・人材の活用による教育力の向上、他	<b>エリア連携とコミスクの充実</b> ・緑陵中との小中一貫教育、学校運営協議会（コミュニティスクール）の取組、他	<b>サービス規律の保持</b> ・模範的な教師、全体の奉仕者としての自覚と発言、態度、不祥事防止、他
	<b>働き方改革の推進</b> ・アクションプランの推進、ワークライフバランスの重視、他	<b>安全で安心感のある環境整備</b> ・施設の点検、整備の充実、登下校等交通安全、不審者や動物等の事故防止、他

### 今年度の重点取組事項における具体的方策

全教職員による学校経営参画のスタート「柳さえよう これが澄川小学校の指導だ！」（4月5日実施）

重点取組事項	主体的・対話的で深い学びの実現と確かな学力を育てる取組				豊かな人間性を育て、健康な体づくりを進める取組				学校行事等
	徹底した授業改善	継続した家庭学習	読書活動の推進	特別支援教育の充実	不登校への対応	いじめ問題への対応	道徳教育の充実	運動の日常化	
4月	全国学力学習状況調査（自校採点）全体研修	家庭学習の手引き発行	図書館活用学習（3年） 図書館利用指導 読み聞かせ	支援や手立ての確立 自立活動の指導 個別の支援・指導 計画の作成と活用 交流及び共同学習の充実 専門性の向上 専門機関等との連携	関係機関との連携 「ほっと」の活用 自己有用感を育む学級づくり 教育相談の充実	いじめ防止基本方針、年間計画作成			参観日 PTA総会
5月	ブロック研修	職員用家庭学習資料提示① ノート提示（国語）	読み聞かせ 並行読書	保護者面談 個別の指導計画、支援計画作成 特別支援教育全体研修①	SSW学校訪問 生徒指導対策会議①	いじめアンケート① 児童理解学習会 教育相談① ルールポスター作成 いじめ問題対策委員会①	模範授業（5年） 校内研修	体づくり第1期（走・投） ドッジボール・キックベースコート設置	1年生歓迎集会 保護者面談 遠足
6月	ブロック・学年研修	学校便り（家庭学習） ノート提示（算数） ノート展示（参観日）	図書館活用学習（5年） 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会②（中学進学①・新規）	「ほっと」の実施	いじめ調査 スマホ・ケイタイ安全教室	道徳授業公開（参観日）	新体力テスト サーキット・サッカーコート設置	運動会 参観日
7月	授業研究① 全国学テ結果分析・改善方策検討 授業改善研修（学力向上）		図書館活用学習（6年） 図書利用指導（分類・中学年） 夏休み前貸出 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会③（中学進学②・新規） 保護者面談 研修（特別支援） 福祉との連携	生徒指導対策会議②	いじめ問題子どもサミット いじめ撲滅強調月間 情報モラル教育 いじめ問題対策委員会②	全学年全学級での「平和への意識を高める学習」授業の実施		宿泊学習 いじめ問題子どもサミット
8月	ブロック・学年研修 学校便り（学力向上）	家庭学習啓発強化 家庭学習調査① ノート提示（理・社）	読み聞かせ 並行読書		研修（自己有用感を高める取組）	研修（教育相談）	評価方法交流	校内掲示（新体力T個人結果） 体力手帳の家庭配布	
9月	授業研究② 学校便り（評価について）	職員用家庭学習資料提示② ノート展示	道徳図書大会（公開） 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会④（新規） 三者懇談	生徒指導対策会議③	いじめ問題対策委員会③		体づくり第2期（投・持久）	修学旅行
10月	ブロック・学年研修	ノート提示（国語）	図書館活用学習（4年） 学校便り（読書活動） 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会⑤（新規）		教育相談② 子ども教育相談日 いじめアンケート② サミット後の取組交流	道徳アンケート①	体力アップ（タグラグビー）	学習発表会 子ども教育相談
11月	ブロック・学年研修 授業研究③④ 学習・生活アンケート	ノート提示（算数） ノート展示（参観日）	親子読書 読書月間 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会⑥（新規） 特別支援教育全体研修②	生徒指導対策会議④	いじめ調査② 生活便り（いじめ対策） いじめ問題対策委員会④	道徳の日 人権教室（4年） 道徳授業公開（参観日） こころの授業【生命尊重】（1年 命の大切さ、3年 動物の命、5年 献血セミナー）	体力アップ（タグラグビー）	保護者相談 参観日
12月	実技研修 研修（外国語活動）		冬休み前貸出 読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会⑦（今年度最終） 保護者面談			道徳の日 道徳授業公開（参観日）	スケート学習	参観日 冬休み学習会
1月	ブロック・学年研修	家庭学習調査②	読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会（臨時） 研修（通常学級の支援）	生徒指導対策会議⑤	いじめ防止取組状況評価 学校評価 いじめ問題対策委員会⑤	道徳アンケート②	新体力テスト（課題種目） 体づくり第3期（新体力T結果から）	
2月	学年研修	ノート提示（理・社） ノート展示（参観日）	読み聞かせ 並行読書	指導計画の達成度の確認		いじめアンケート③	道徳授業公開（参観日）		参観日
3月	全体研修		読み聞かせ 並行読書	校内支援委員会⑧（反省・次年度へ向け） 指導・支援計画の改善 保護者面談	生徒指導対策会議⑥	次年度対策方針決定 いじめ問題対策委員会⑥	アンケート結果報告		卒業生おめでとう集会